

PŪRES pirmsskolas izglītības iestāde “Zemenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Tukuma novada Pūres pagasts
2022.gada 26.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dace Strazdiņa

(paraksts)

(datums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Zemeņu iela 7, Pūre, Pūres pagasts, Tukuma novads, LV 3124	V 3324	23.12.2010.	73	75

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2021./2022. mācību gada laikā viens bērns izstājies, viens uzsācis apmeklēt Pūres PII "Zemenīte";
- 1.2.2. mācību gada laikā uzņemti divi bērni, kuri sasnieguši 1,5 gadu vecumu un uzsāk apmeklēt iestādi un viens 4 gadus vecs bērns, kuram nebija iespējas saņemt pirmsskolas izglītību savā dzīvesvietā;
- 1.2.3. viens bērns aizgājis no iestādes uz citu iestādi, jo vecāku darba vieta atrodas pilsētā, kur bērns mācību gada vidū, nomainot iestādi, tika uzņemts citā pirmsskolas iestādē;
- 1.2.4.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds
----	--	---	----------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Veidot un nodrošināt harmonisku, draudzīgu, izglītojošu vidi, lai sekmētu katra bērna spējām atbilstošu attīstību un veicinātu pašvadītas mācīšanās iedzīvināšanu.
- Audzināt bērnos cieņu pret sevi, savu ģimeni, citiem bērniem, sabiedrību un mūsu valsti – Latviju.
- Godāt iestādes, pagasta, pašvaldības un latviešu tradīcijas.
- Profesionālā komandā sniegt izglītojošu pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu bērniem, viņu vecākiem un apkārtējai sabiedrībai ikdienā un problēmu situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- **Laimīgs, radošs, gudrs, par apkārt notiekošo ieinteresēts bērns, kurš orientējas digitālajās tehnoloģijās un iesaistās sabiedriskajās aktivitātēs.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Ģimene. Daba. Drošība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iestādē notiek vienots mācību un audzināšanas process, kurā bērns izzin apkārtējo pasauli un apgūst pamatprasmes dabiskajā vidē.	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1. Organizētās nodarbības notiek grupā un arī ārpus grupas telpām, piemēram, dārzā, bibliotēkā, kultūras namā, parkā, laukumā, veikalā u.c.</p> <p>2. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību satura apguves</p>	<p>1. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts un pārsniegts, jo vairākas reizes gadā devās mācību ekskursijās – uz zoodārzu, Tērvetes dabas parku, z/s “Indāni”, kinopilsētiņu Cinevilla u.c. Mācību nodarbības notika mežā, laukumā, bibliotēkā u.c.</p>

	<p>formas, piemēram, eksperimenti, ekskursijas, pētnieciskās, radošās, projektu, u.c</p> <p>3.Veikta bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana izglītības iestādē.</p>	<p>2. Rezultāts ir sasniegts. Realizējot kompetenču pieejā balstīta satura apguvi, skolotājas bieži organizē netradicionālas mācību formas.</p> <p>3. Rezultāts ir sasniegts.</p> <p>Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas, trīs bērni tika virzīti apmeklēt speciālistus un doties uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai noteiktu tālākās apmācības vajadzības</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Katrā grupā ir notikušas vismaz 9 nodarbības (aktivitāte, ekskursija, pārgājiens, u.c.) mācību gada laikā ārpus grupas telpām un 9 nodarbības bibliotēkā projekta “Grāmatu starts “ ietvaros.</p> <p>2. Mācību gada laikā bērni piedalījušies 3 kultūras un sporta pasākumos ārpus iestādes telpām.</p>	<p>1.Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts un pārsniegts, jo vismaz reizi mēnesī skolotājas katra grupa piedalījās nodarbībā bibliotēkā un bez tam vēl nodarbības notika arī mežā, laukumā u.c.</p> <p>2.Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts.</p> <p>Bērni piedalījušies Tukuma futbola kluba organizētajā futbola dienā, pagasta senioru dienas pasākumā, Māmiņdienas pasākumā Pūres kultūras namā.</p>
Digitālo ierīču un tehnoloģiju izmantošana pirmsskolas mācību	<p>Kvalitatīvi</p> <p>1.Mācību un audzināšanas darbā izmanto digitālās tehnoloģijas, lai tuvāk realitātei atspoguļotu aktuālo tēmu.</p>	<p>1.Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts.</p> <p>Mācību procesā izmanto informācijas</p>

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>plānošanā un īstenošanā.</p>		<p>tehnoloģijas, divās no četrām grupām izmanto vairāk. Četrgadīgo un piecgadīgo bērnu grupās ir iegādātas grāmatiņas ar “runājošo” pildspalvu.</p>
	<p>Kvantitatīvi 1. 80% pedagogu ir apguvušas IT kursus tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. 2. Vecāki vismaz 2 reizes gadā ir iepazīstināti ar bērna attīstības un mācību sasniegumu procesu un rezultātiem ELIIS programmā.</p>	<p>1. Sasniedzamais rezultāts ir pārsniegts. 90% pedagogu ir saņēmuši apliecības par “Informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes” kursa apguvi, 10% - “Pedagoga ABC digitālā laikmetā”.</p> <p>2. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts daļēji. Vecāki ikdienā var sekot līdz bērna mācību un audzināšanas darbam ELIIS platformā, bet mācību darba rezultātus 2 reizes gadā paraksta papīra formātā.</p>
<p>Ieviesta jaunā pašvērtēšanas kārtība</p>	<p>Kvalitatīvi 1. Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, dibinātāja pārstāvji); 2. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta gada prioritāšu īstenošana.</p>	<p>1. Sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji.</p> <p>2. Sasniedzamais rezultāts ir sasniegts. Pašvērtēšanā ir</p>

		izvērtēta gada prioritāšu īstenošana.
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1. Pašvērtēšanā tiek izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību un atbild par pašvērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.</p>	<p>1. Sasniedzamais rezultāts sasniegts. Galvenā metode-anketēšana, un citas – dokumentu analīze, sarunas, fokusgrupu diskusijas, mācību stundu vērošana...</p> <p>2.Sasniedzamais rezultāts sasniegts.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija, ikdienas pedagoģiskajā darbā izmantojot valodas attīstības vingrinājumus.	a) kvalitatīvi 1. Visiem bērniem uzlabojusies skaņu izrunas kvalitāte.	
	b) kvantitatīvi 1. Uzlabojusies bērnu runa, par 10% mazāk bērnu ar skaņu izrunas problēmām.	
Nr.2	a) kvalitatīvi	

Uzlabot vecāku informētību par mācību un audzināšanas darba aktivitātēm, mudinot vecākus regulāri sekot informācijai ELIIS programmā.	1. Vecāki apmeklē ELIIS, lai saņemtu informāciju par bērna ikdienas aktivitātēm. 2. Izmantojot ELIIS, uzlabojusies komunikācija ar vecākiem – ātrāka informācijas aprīte.	
	b) kvantitatīvi 1. 75% vecāku vismaz 1 reizi nedēļā apmeklē ELIIS. 2. Vismaz 90% vecāku apmeklē ELIIS 2 reizes gadā, lai iepazītos ar bērnu attīstības novērtējumu, ja nepieciešams, saņem informāciju papīra formātā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai.	Tā kā runa ir visu mācību jomu pamatu pamats un daudziem bērniem ir runas attīstības traucējumi, vairāk uzmanības jāvelta bērnu runas attīstībai
Lai paaugstinātu katra bērna sasniegumus, efektīvi darbojas vērtēšanas sistēma.	Jāizvērtē ELIIS jauno vērtēšanas kārtības piedāvājumu
Ir labi mācību darba rezultāti, jo pedagogi aktīvi papildina zināšanas gan mācību un audzināšanas jautājumos, gan arī digitālo tehnoloģiju izmantošanā.	Visiem pedagogiem papildināt zināšanas par bērnu runas attīstības jautājumiem.

Bērnu uzvedības problēmu risināšana, iesaistot speciālistus un piesaistot vecākus, iesaistoties programmā “STOP 4-7”	Jāturpina darbs ar bērniem ar uzvedības problēmām.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, tautības, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības līmeņa, u.c.	Turpināt organizēt saliedēšanas pasākumus
Izglītības iestādē ir vairāku gadu pozitīva pieredze darbam ar svešvalodās (vācu, krievu, angļu) runājošiem bērniem.	Pirmsskolas skolotājiem un skolotāju palīdzēm vajadzības gadījumā papildināt zināšanas angļu sarunvalodā.
Pateicoties labam mikroklīmatam, kopīgiem pasākumiem, draudzīgām savstarpējām attiecībām, iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas labi.	Organizēt kolektīva saliedētības pasākumus 4 reizes gadā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tā kā 5 pedagogiem papildus pirmsskolas pedagoga kvalifikācijai ir arī sertifikāti darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām un iestādē labus darba rezultātus uzrāda logopēds, iestāde ir gatava īstenot arī pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar attīstības traucējumiem	Nepieciešamības gadījumā licencēt speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Meklēt iespējas nodrošināt bērniem ar attīstības traucējumiem nodrošināt asistentu.
Izglītības iestādē ir skaidrība par iestādes pieejamību: par sociālekonomiskajiem faktoriem, iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju.	Nepieciešamības gadījumā operatīvi var izveidot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem uz galvenās ieejas kāpnēm, 1.stāva grupu kāpnēm.
Divām grupas audzinātājiem un skolotājas palīdzībai bija pieredze veiksmīgi darboties ar	Nepieciešamības gadījumā turpināt apgūt zināšanas (kursi, semināri) darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

bērnu, kuram bija autiskā spektra traucējumu pazīmes.	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, iestādē ir labs, draudzīgs, optimistisks mikroklimats.	Iekšējos noteikumos iestrādāt kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izskaidrot tos un rūpēties lai mazāk neievērotu noteikumu.
Džimbas drošības programmas īstenošana piecgadīgajiem bērniem.	Piedalīties programmā “Bēnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
Pateicoties tam, ka bija iespēja uzstādīt jaunas rotaļu iekārtas laukumos, ir uzlabojusies drošības situācija āra vidē.	Jāpabeidz nojumes remonts. Jāatjauno rotaļlaukumu iekārtas. Jāatjauno iestādes teritorijas žogs un vārti.
Vienādie grupu krekliņi ar iestādes logo stiprina piederības sajūtu PII “Zemenīte” un Pūres pagastam	Sadarbībā ar vecākiem, sarūpēt krekliņus jaunajiem audzēkņiem.
Pedagogu darba novērtējums, savstarpēja cieņa un sadarbība veicina kopības sajūtu iestādes vidē.	Veikt izskaidrošanas darbu vecākiem par iestādes rīkoto kopīgo pasākumu audzinošajiem mērķiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tā kā iestādē ir pieejams plašs resursu klāsts, ir iespēja mācību procesu veidot interesantāku. Ir kvalitatīvi pašu pedagogu sarūpētie didaktiskie materiāli.	Katrā grupā izstrādāt vecumam atbilstošu didaktisko materiālu runas attīstības veicināšanai.
Iestādē ir IT infrastruktūra, kas pēc vajadzības ir pieejama pedagogiem un arī bērniem. Vairākums pedagogu IT integrē mācību procesā. Iestāde rūpējas par datu drošību.	Iegādāties interaktīvo ekrānu. Uzlabot mājas lapu. Koordinēt informāciju Facebook . Ieinteresēt vecākus regulāri apmeklēt elektronisko dienasgrāmatu ELIIS programmā.

Mācību process ir efektīvāks, jo tiek stimulēta pieejamo resursu izmantošana nodarbībās un ārpus tām. Daudz nodarbību notiek ārpus grupas telpām, izmantojot apkārtējās vides iespējas.	Papildināt materiāltehniskos resursus ar robotikas elementiem.
Izglītības iestādes telpas un laukumi atbilst prasībām, tām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Atjaunot vecāko grupu nojumes un iestādes teritorijas žogu. Uzlabot rotaļlaukumu aprīkojumu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mūsu pirmsskolas iestāde jau vairākus mācību gadus iesaistās Biznesa izglītības biedrības projektā “Junior Achievement Latvia”. Šajā mācību gadā saņemta Pateicība par piedalīšanos konkursā “Mana vārdnīciņa”.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Sadarbībā ar Pūres bibliotēku – informācijas un novada izpētes centru visa mācību gada garumā iestādes skolotājas un bērni piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra projektā “Grāmatu starts”, kas ir lasīšanas veicināšanas programmā pirmsskolas vecuma bērniem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestādē piecgadīgajiem bērniem tiek nodrošināta dalība nodibinājuma “Centrs Dardedze” izstrādātajā “Džimbas drošības programmā, lai skaidrotu bērniem personisko drošību vieglā un saprotamā veidā.

4.4. Divi zēni un divas grupas audzinātājas iesaistījās Pārresoru koordinācijas centra izveidotajā agrīnās intervences programmā bērniem ar uzvedības problēmām “Stop 4-7”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai noslēgts līgums ar SIA “Edukas Latvia” (ELIIS), lai veiktu pedagoģiskās dokumentācijas kārtošanu un nodrošinātu efektīvu informācijas apriti starp iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Ar Valsts izglītības satura centru noslēgts līgums par personas datu un mācību vides e-pakalpojumu mācību nodarbību plānošanai un vadīšanai Microsoft Teams vidē (skolo.lv).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pūres pirmsskolas izglītības iestādē “Zemenīte” ir noteiktas audzināšana darba prioritātes trim gadiem:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.1.1. Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana - drošības jautājumu apguves nepieciešamība un ievērošana, sadarbība vienam ar otru, pozitīva uzvedība, konfliktsituāciju risināšana, rūpes par savu drošību un veselību.

6.1.2. Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā - emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība, koncentrēšanās darbam, u.c..

6.1.3. Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē – latvisko tradīciju kopšana, kultūras un sporta pasākumi, vides saudzēšana un sakārtošana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.mācību gadā izdarīts liels darbs, lai bērniem padarītu interesantāku mācību procesu, mācību saturu pasniedzot pēc iespējas tuvāk reālajai dzīvei. Ja tas nav iespējams, tad izmantojot digitālās tehnoloģijas.

Meklēti risinājumi bērnu uzvedības problēmu risināšanai.

Neskatoties uz Covid-19 pandēmiju, meklēti risinājumi, lai notiktu gan gadskārtu ieražu, gan iestādes tradicionālie svētku un ģimeņu pasākumi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pūres PII “Zemenīte” strādā mūsdienīgs, ieinteresēts un draudzīgs kolektīvs. Tāpēc vienmēr atsaucas uz dažādiem izaicinājumiem – gan mācību darbā, gan sabiedriskajās aktivitātēs. Rūpes par dabu un tuvāko apkārtni ir kļuvušas par iestādes tradīciju – meža stādīšanas talkas, makulatūras un bateriju vākšanas konkursi, apkārtnes sakopšanas talkas. Tāpat tradicionālas ir vecāku un bērnu kopīgās sportiskās pēcpusdienas – Tēvu diena, Veselības nedēļa, Orientēšanās sacensības, kā arī bērnu piedalīšanās lielāka mēroga aktivitātēs - Olimpiskā diena Kandavā un Futbola diena Tukumā.

Iestādes vienotība un patriotisms izpaužas visos svētku pasākumos, gan latviskajos gadskārtu ieražu svētkos, gan Senioru dienā, gan Mātes dienā, gan iestādes dziedāšanas vai tautas dziesmu konkursā. Priecājamies par dalību republikāniskajos projektos - biznesa izglītībā “JA Latvia”, lasīšanas veicināšanas programmā “Grāmatu starts” un Džimbas drošības programmā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mūsu iestādē bērni ir no 1,5 līdz 6 gadu vecumam (sešgadīgo grupa darbojas pie Pūres pamatskolas). Pedagoģiskās padomes secinājums, ka bērni mācību turpināšanai nākošajā mācību gadā **ir sagatavoti atbilstoši vecumposmam, ar noteikumu, ka bērns ir apmeklējis pirmsskolas iestādi regulāri.** Pateicoties regulārām skolotāju konsultatīvajām sapulcēm un kopīgiem pasākumiem, izveidojusies laba sadarbība starp skolotājiem un visām grupām. Kopīgie pasākumi, konkursi veicina bērnu uzstāšanās prasmes. Mācību gada laikā pirmo reizi tika izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, kur anketās atspoguļojās skolotāju iepriekš novērotās dažu bērnu attīstības problēmas.

Lai bērnu sekmes vēl vairāk uzlabotu, visi pedagogi mācību gada laikā ievērojami paaugstinājuši savu kvalifikāciju. Īpaša uzmanība 2021./2022.mācību gadā bija

pievērsta informācijas tehnoloģijām: 90 % pedagogu apguvuši 160 stundu programmu digitālo tehnoloģiju izmantošanas jomā.

Pūres pirmsskolas izglītības iestādes “Zemenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Tukuma novada Pūres pagastā
2022.gada 26.oktobrī

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - o iestādē ir sistēma, kurā bērni apgūst zināšanas aktīvi līdzdarbojoties, vecāki regulāri saņem informāciju par bērnu mācību sasniegumiem, veiksmēm un problēmām, par veselību un labsajūtu iestādē;
 - o ir sasniegti mērķi- tiek izmantotas dažādas mācību satura apguves formas, organizētās nodarbības notikušas arī āra vidē –mežā, laukumā, parkā, ekskursiju laikā, u.c.
 - o ir aktivizēta digitālo tehnoloģiju izmantošana sasniedzamo mērķu realizēšanai;
 - o pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) - 75% izglītojamo ir apguvuši sasniedzamos rezultātus. Bērni, kuri vēl turpina apgūt, ir dažādu iemeslu dēļ daudz kavējuši nodarbības, kas arī ir galvenais iemesls problēmām; trešā posma izglītojamiem (5 gadīgajiem) - 23% bērnu sasniedzamos rezultātus apguvuši padziļināti, 54% - apguvuši, 23% -turpina apgūt, jo ir mācīšanās grūtības. Trīs bērni ir nosūtīti uz konsultācijām pie speciālistiem un pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai izvērtētu viņiem piemērotu atbalstu mācību programmas apguvei

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi 1.Pateicoties regulārām skolotāju konsultatīvajām sapulcēm un kopīgiem pasākumiem, izveidojusies laba sadarbība starp skolotājām un visām grupām. 2.Mācību gada laikā pirmo reizi tika izvērtētas bērnu speciālās vajadzības, kur anketās atspoguļojās skolotāju iepriekš novērotās dažu bērnu attīstības problēmas.	.
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi 1.Bērni ir sagatavoti nākošā posma mācību rezultātu sasniegšanai, ja bērns ir regulāri apmeklējis iestādi. 2. Kopīgie pasākumi, konkursi attīsta bērnus un veicina bērnu patstāvību, uzstāšanās prasmes.	Sakarā ar Covid-19 pandēmiju ir vairāki bērni, kas iestādi apmeklējuši līdz 20 dienām gadā. Šo bērnu mācību sanieguni neatbilst sasniedzamajam rezultātam.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Iestādē ir laba sadarbība ar lielāko daļu bērnu vecāku. Vecāki anketēšanā un ikdienā atzinīgi novērtē iestādes darbu un sabiedriskās aktivitātes. Sadarbības uzlabošanai un informācijas ātrākai aprītei nepieciešams aktivizēt sadarbību ar vecākiem ELIIS programmā..

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023. māc. g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021. māc. g. un 2021./2022. māc. g.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023. māc. g. 1. Bērnam droša un draudzīga izglītības iestāde, kurā tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts veiksmīgai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. 2. Sakārtota iestādes teritorija – žogs, nojume, rotaļlaukumi, piesaistot papildus līdzekļus.	Aktualizēt atbalsta personāla (logopēda, sociālā pedagoga, psihologa) darbību vai konsultācijas iestādes darbiniekiem, bērniem un vecākiem. Piesaistīt projektu līdzekļus āra vides labiekārtošanai.
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023. mācību gadā: 1. Lai notiktu ātrāka informācijas aprīte iestādes darbiniekiem ar bērnu vecākiem, mēneša plānus un nedēļas tēmas, informāciju par pasākumiem un ikdienas darbu ELIIS platformā padarīt redzamu katras darba dienas beigās. 2. Reklamēt iestādes labo praksi vietējos laikrakstos un sociālajos tīklos.	Aktīvāk izmantot elektroniskos saziņas līdzekļus ELIIS, mājas lapa, Facebook informācijas aprītei un vecāku informēšanai, reklāmai par iestādē notiekošajām aktivitātēm.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas, sarunas

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi. To apliecina šāda informācija un dati:

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītības iestādē ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai. 1.-2. posmā 75% izglītojamo ir apguvuši sasniedzamos rezultātus, 3.posmā 23% bērnu sasniedzamos rezultātus apguvuši padziļināti, 54% - apguvuši, 23% -ir mācīšanās grūtības. Iestādē ir gan jauni, enerģiski, gan pieredzējuši pedagogi, kas nepārtraukti meklē iespējas papildināt savas zināšanas, lai varētu īstenot jauno saturu. Deviņi no desmit pedagogiem apguvuši 160 st programmu “Informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes”, viens pedagogs – 36 st. programmu “Pedagoga ABC digitālā laikmetā”. Pedagogi sistemātiski kopīgi plāno mācību un audzināšanas darbu, lai sasniegtu optimālus rezultātus. Pateicoties tam, ka ļoti labi darbojas vērtēšanas sistēma, ir sasniegti labāki rezultāti. Izvērtējot bērnu speciālās vajadzības, izdarīti secinājumi, veikts tālākais darbs ar bērniem un bērnu vecākiem.	Pievērst uzmanību bērnu runas attīstībai. Iestādē iestājas arvien vairāk bērnu ar runas traucējumiem, tāpēc nepieciešams nodrošināt iespēju vairāk bērniem saņemt logopēda palīdzību runas attīstības uzlabošanai, arī licencējot speciālās pirmsskolas izglītības programmu ar valodas attīstības traucējumiem 0101 55 11.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	4	Pateicoties iestādē izstrādātajam tradicionālajam plānam un iekļaujot jaunus pasākumus, bērni ir sabiedriski aktīvi. Iestādes sadarbība ar kopienas iestādēm un organizācijām veicina piederības sajūtu vietējai pašvaldībai un valstij. 95% vecāku anketēšanā pozitīvi novērtē iestādes darbu bērnu piederības pirmsskolas izglītības iestādei veicināšanā. Ir noticis aktīvs darbs 2 bērnu uzvedības problēmu risināšanā, četrgadīgo bērnu grupas skolotājām iesaistoties programmā “STOP 4-7”	Uzlabot vecāku operatīvu informēšanu par ikdienas darbu grupās, bērnu darba vērtējumiem un pasākumiem, izmantojot ELIIS platformu.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, ir ieviesta sistēma mācību un audzināšanas darba uzlabošanai, jaunu mērķu sasniegšanai. Bērnu ikdienas, ikmēneša, pusgada sasniegumi ir redzami vecākiem. Nākošajā mācību gadā jāstimulē vecākus vismaz reizi nedēļā apmeklēt dienasgrāmatu ELIIS sistēmā. Audzināšanas aktivitātēs ir iesaistīta lielākā daļa iestādes darbinieku, bērnu, vecāku.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Iestādē nav sastopama diskriminācija un cita veida neiecietība, tiek veidota iekļaujoša mācību vide. Iestādes darbinieki īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Vecāku anketēs 95% aptaujāto ir apmierināti ar iestādes darbu iekļaujošas izglītības jautājumā, 5% saka, ka “man nav tādas informācijas”. Pedagogu aptaujā 90% skolotāju atbild, ka iekļaujošā izglītība iestādē tiek nodrošināta sekmīgi, 10% - ka daļēji.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim

Ļoti labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, tautības, ienākumu līmeņa ģimenē, vecāku izglītības līmeņa, u.c.	Turpināt organizēt saliedēšanas pasākumus

		Izglītības iestādē ir vairāku gadu pozitīva pieredze darbam ar svešvalodās (vācu, krievu, angļu) runājošiem bērniem. Pateicoties labam mikroklimatam, kopīgiem pasākumiem, draudzīgām savstarpējām attiecībām, iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas labi.	Pirmsskolas skolotājām un skolotāju palīdzēm vajadzības gadījumā papildināt zināšanas angļu sarunvalodā. Organizēt kolektīva saliedētības pasākumus 4 reizes gadā.
--	--	--	---

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nav problēmu darboties ar jebkuru bērnu, kas iestājies mūsu iestādē.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Izglītības iestādē vadītājam, metodiķei, pirmsskolas skolotājām un skolotāju palīdzēm ir saskaņota un vienota pieeja par faktoriem, kas ietekmē iestādes pieejamību. Faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. 65 % vecāku un 67 % pedagogu anketēšanā saka, ka par pieejamību liecina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, 11% pedagogu un 18% vecāku atzīmē, ka par pieejamību liecina izglītības programmu pielāgošana.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusijas

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim

Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādē ir skaidrība par iestādes pieejamību. Iestāde ir gatava īstenot arī citas pirmsskolas izglītības programmas.	Nepieciešamības gadījumā licencēt speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību. Tā kā 50% pedagogu ir apguvuši kursus darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, tad darbs ar bērniem, kuriem ir attīstības problēmas tiek veikts kvalitatīvi	Nepieciešamības gadījumā operatīvi var izveidot uzbrauktuvi ratiņkrēsliem uz galvenās ieejas kāpnēm, 1.stāva grupu kāpnēm. Ja ped.med.komisija nosūtīs uz iestādi bērnu ar attīstības traucējumiem, tad jālicencē speciālā izglītības programma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem.
		Divām grupas audzinātājām un skolotājas palīdzībai bija pieredze veiksmīgi darboties ar bērnu, kuram bija autiskā spektra traucējumu pazīmes.	Nepieciešamības gadījumā turpināt apgūt zināšanas (kursi, semināri) darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	10	X		
Vecāki	44		X	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	X		
Vecāki		X	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem: 1. Pedagogu anketēšana apstiprināja to, ka pedagogi iestādē jūtas labi, iestādē nav vardarbīgi. 2. Vecāku anketēšana nostiprināja kopienas sajūtu, jo vecāki atbalsta iestādes darbību un aktivitātes.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Anketēšana parādījusi, ka visi vecāki ir apmierināti ar iestādes darbu kopumā, norādot uz iespējām uzlabot komunikāciju un finansējumu. 2. Aicina vecāku anketēšanu kā sadarbības metodi veikt biežāk., lai uzlabotu vecāku viedokļa nodošanu iestādei.	Iestādes padome apstiprina, ka iestāde ir bērniem un pieaugušajiem draudzīga iestāde, kurā ieklausās vecākos un risina problēmas.
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Patīkami lasīt vecāku pozitīvos vērtējumus par pedagogu darbu, kā arī ieteikumus turpmākam darbam. 2. Priekš pirmsskolas iestādes pārāk daudz jautājumu par vardarbību.	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, situāciju analīze

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim

Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	2	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Pateicoties tam, ka iestādē vadība kopā ar pedagogiem un citiem darbiniekiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības drošības	Iekšējos noteikumos iestrādāt kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Izskaidrot tos un rūpēties lai mazāk neievērotu noteikumu. Ar noteikumiem katru gadu iepazīstina jauno bērnu vecākus, svarīgākos punktus aktualizē

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		noteikumus un trešo personu uzturēšanās kārtību un visi ar tiem ir iepazīstināti. Pateicoties Džimbas programmai un tam, ka notiek preventīvais darbs ar audzēkņiem (2 nedēļas gadā ir veltītas drošības jautājumiem), 4-5 gadīgie zina kā izsaukt palīdzību, kā rīkoties ārkārtas situācijās.	visiem darbiniekiem un vecākiem, bet ne vienmēr tie tiek ievēroti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet bērni drīkst/var rīkoties pārsvarā pieaugušo mudināti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	2	Pateicoties tam, ka bija iespēja uzstādīt jaunas rotaļu iekārtas laukumos, ir uzlabojusies drošības situācija āra vidē.	Jāpabeidz nojumes remonts. Jāatjauno rotaļlaukumu iekārtas. Jāatjauno iestādes teritorijas žogs un vārti.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Tā kā izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, visi darbinieki cenšas strādāt tā, lai būtu prieks nākt uz darbu. Tā kā iestādē papildus pirmsskolas izglītības programmai notiek arī Džimbas drošības skoliņas nodarbības, tad piecgadīgie bērni iemācās pareizi rīkoties apdraudošās situācijās, aizsargāt sevi, pateikt “nē”, “stop”..	Piedalīties preventīvajā pirmsskolas programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”. Turpināt darbu ar bērniem ar uzvedības problēmām.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Pateicoties gan daudziem jau tradicionāliem pasākumiem, gan arī jauniem, iestādē valda stipra vienota kopienas izjūta. Vienādie grupu krekliņi ar iestādes logo stiprina piederības sajūtu PII “Zemenīte” un Pūres pagastam. Pedagogu darba novērtējums, savstarpēja cieņa un sadarbība veicina kopības sajūtu iestādes vidē.	Sadarbībā ar vecākiem, sarūpēt krekliņus jaunajiem audzēkņiem. Veikt izskaidrošanas darbu vecākiem par iestādes rīkoto kopīgo pasākumu audzinošajiem mērķiem.

--	--	--	--

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākamajam darbam

Emocionāli gan darbinieki, gan audzēkņi un viņu vecāki iestādē jūtas piederīgi, gaidīti un saprasti, to apliecina anketēšanas rezultāti. Lai uzlabotu fizisko vidi, jāatjauno rotaļlaukumi, jāpabeidz vecāko grupu nojumes remonts un jānomaina iestādes teritorijas žogs. Pūres PII “Zemenīte”, pateicoties vienotām prasībām, noteikumiem un pozitīvai attieksmei citam pret citu, ir izveidojies draudzīgs, radošs un vienots bērnu, vecāku un darbinieku kolektīvs.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Anketēšanā vecāki atzīst, ka nepieciešama dibinātāja iesaistīšanās finansējuma jautājumos. Vecāki iesaka ņemt piemēru no privātajām izglītības iestādēm finansējuma piesaistē, meklējot projektus laukuma labiekārtošanai.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem, to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Datori – 100% Uz desmit pedagogiem ir 4 stacionārie un 4 portatīvie datori, 1 planšetdators, 2 video-projektori, 5 printēšanas-kopēšanas iekārtas, laminators.	Izdales materiāli – burtu kartiņas, attēlu sērijas, Bērnu grāmatas – Pasakas, dzejoļi, stāsti, enciklopēdijas, u.c. Grāmatas ar runājošo pildspalvu: sērija “Lupatiņi”	Lupas, mikroskops, svāri un svāriņi, pincetes, pipetes, visdažādākie dabas materiāli, iežu paraugi, Saules sistēmas makets, grāmatas par dabu, attēlu sērijas, globuss. CD Putnu balsis, CD Dabas skaņas. Internetā pieejamie mācību līdzekļi.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Interneta pieslēguma kvalitāte –atbilstoša. Nepieciešams interaktīvais ekrāns, planšetdatori, robotikas komplekti.	Teātru stūrīši – apģērbi un aksesuāri tēlotājnodarbībām, lomu spēlēm. Nepieciešams – digitālie mācību līdzekļi.	Nepieciešams – digitālie mācību līdzekļi.
Citi komentāri			

5.3.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, fokusgrupu diskusija

5.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim

Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Tā kā iestādē ir pieejams plašs resursu klāsts – grāmatas, rotaļlietas, sporta un mūzikas inventārs, mācību materiāli, tad ir iespēja nodrošināt bērniem kvalitatīvu mācību procesu. Ir kvalitatīvi pašu pedagogu sarūpētie didaktiskie materiāli.	Katrā grupā izstrādāt vecumam atbilstošu didaktisko materiālu runas attīstības veicināšanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pateicoties tam, ka no 2011.gada kaut uz nelielu likmi strādāja datorsistēmu tehniķis, iestādē ir IT infrastruktūra, kas pēc vajadzības ir pieejama pedagogiem un arī bērniem. Vairākums pedagogu IT integrē mācību procesā. Procesu uzlabošanai tiek ieviesta elektroniskā saziņa, IT izmantošana dokumentu, materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Iestāde rūpējas par datu drošību.	Iegādāties interaktīvo ekrānu. Uzlabot mājas lapu. Koordinēt informāciju Facebook . Ieinteresēt vecākus regulāri apmeklēt elektronisko dienasgrāmatu ELIIS programmā.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Mācību process ir efektīvāks, jo tiek stimulēta pieejamo resursu izmantošana nodarbībās un ārpus tām. Daudz nodarbību notiek ārpus grupas telpām, izmantojot apkārtējās vides iespējas.	Papildināt materiāltehniskos resursus ar robotikas elementiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	2	Izglītības iestādes telpas atbilst prasībām. Pēc 2018.gada rekonstrukcijas visa iestādes ēka un teritorija atgriezta pirmsskolas iestādes vajadzībām.	Atjaunot vecāko grupu nojumes un iestādes teritorijas žogu. Uzlabot rotaļlaukumu aprīkojumu.

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Iestādē ir laba situācija IT jomā gan resursu, gan skolotāju izglītības jautājumā. Pedagogi strādā atbildīgi, meklējot un izstrādājot didaktiskos materiālus. Procesu uzlabošanai nepieciešams iegādāties interaktīvo ekrānu un robotikas materiālus, atjaunot nojumi, nomainīt žogu, atjaunot rotaļu iekārtas.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

- 6.1. Piesaistīt sociālo pedagogu darbam izglītības iestādē.
- 6.2. Piesaistīt projektu līdzekļus āra vides labiekārtošanai.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Vadītāja dibinātāja profesionālās darbības novērtēšanā 2021./2022.mācību gadu beidzot saņēmusi novērtējumu – labi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
No 2007.gada 1.septembra vietu trūkuma dēļ sešgadīgo bērnu grupa tika pārceļta uz skolu. 2018.gadā pēc iestādes telpu rekonstrukcijas ir iespēja sešgadniekiem sagatavošanu skolas mācībām nodrošināt pirmsskolas iestādes telpās. 2022./2023.mācību gadā risināt jautājumu par sešgadīgo bērnu apmācību pirmsskolas iestādes telpās.
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 8.2.1. Lai notiktu ātrāka informācijas aprīte iestādes darbiniekiem ar bērnu vecākiem, mēneša plānus un nedēļas tēmas, informāciju par pasākumiem un ikdienas darbu ELIIS platformā padarīt redzamu katras darba dienas beigās.
- 8.2.2. Reklamēt iestādes labo praksi vietējos laikrakstos un sociālajos tīklos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Velga Dektere

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu